МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

пгт. ТЫМОВСКОЕ»

«Урок с применением дистанционного обучения»

«Методическая разработка урока английского языка в 6 классе по теме «Одежда»

Автор (составитель):

Бежина Арина Дмитриевна

МБОУ СОШ №1 пгт. Тымовское

учитель английского языка

**пгт. Тымовское**

**2020 год**

**Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по теме «Одежда»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Бежина Арина Дмитриевна |
| **Учебный предмет** | Английский язык |
| **Класс** | 6 |
| **Используемый УМК** | «Английский» «English» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др (6 класс) |
| **Примечания к уроку** | Методическая разработка урока составлена на основе рабочей программы по УМК «English» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др (6 класс) и предназначена для проведения онлайн уроков, что является актуальным в условиях нынешней эпидемиологической обстановки, а также предусматривает возможность адаптации к очной форме обучения с применением мультимедийного оборудования.  В уроке используются видеоматериалы, разработанные автором. |
| **Тема урока** | «Let’s dress up!» («Давайте наряжаться!») |
| **Цель урока** | Контроль усвоения и активизация пройденного лексического и грамматического материала |
| **Задачи** | **Образовательные:** закрепление лексики и грамматического материала по теме «Одежда», формирование навыков монологической и диалогической речи, научиться воспринимать на слух и понимать содержание лексических единиц и грамматического материала по теме, научиться письменно отвечать на поставленные вопросы, описывать внешний вид.  **Развивающие:** развивать навыки неподготовленного устного высказывания: вести монолог-описание, развивать речемыслительные и познавательные способности, развитие мотивации к дальнейшему овладению иноязычной культурой,развитие языковой догадки.  **Воспитательные:** воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе группе, личностных качеств ответственности, самостоятельности, умения анализировать, прививать навыки культуры внешнего вида. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Необходимое техническое оборудование:** | ПК, наличие доступа к сети Интернет, установленная программа Skype |
| **Используемые технологии** | информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая |
| **Методы, приемы** | репродуктивные, игровые, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, объяснительно-иллюстративные |
| **Формы работы** | Речевая разминка, фронтальный опрос, игра по методике TPR, индивидуальная работа |
| **Методическое сопровождение** | Аудиозапись, мультимедийная презентация, раздаточный материал для игры, видеоролики |
| **Используемые ресурсы** | <https://resh.edu.ru/> - стихотворение  <https://lingokids.com/english-for-kids/songs/getting-dressed-clothes-song> - песня  <https://yadi.sk/i/bcHLYnqdvsvCSw> - раздаточный материал  авторские видеоупражнения:  <https://yadi.sk/i/_9F0Nkz5BTixFA> -лексика  <https://yadi.sk/i/LBMl70N2TrNgUA> - фразовые глаголы  <https://yadi.sk/i/KKCtW9TEOKalbw> - домашнее задание  УМК «Английский» «English» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др (6 класс)  <https://diso.ru/blog/36> - методические рекомендации по разработке онлайн-уроков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы, приемы, формы и средства обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **УУД** |
| **Подготовительный этап** |  | -Организация доступа обучающихся к ПО и интернет ресурсам  -Установление времени проведения онлайн-урока  -Предварительная рассылка раздаточного материала и электронных материалов (презентация, дополнительные интерактивные для выполнения заданий)  -Подключение и проверка качества связи и присутствия учеников онлайн. | -Регистрируются в программе Skype  -Распечатывают и вырезают раздаточный материал  -Подключаются в Skype |  |  |
| 1. **Организационный момент**   **(1 мин)** | Беседа -приветствие | **Цель:** установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу.  -Good morning everybody!  Let me know that you are here, send me “hello” emoji.  -How are you today?  -You look beautiful today! Your clothes are smart and neat. | **Цель:** настроиться на иноязычное общение.  Участие в диалоге с учителем:  - Good morning teacher!  Отправляют эмоцию «привет» в чате, подтверждают свое присутствие онлайн  - We are fine.  - Thank you. You also look good. | **Аудирование:** умение слушать учителя и понимать на слух информацию  **Говорение:** отвечать на приветствие и организационные вопросы.  **Грамматика:** грамматически верно строить высказывания | **Коммуникативные:** слушать и реагировать на реплики адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формирование интереса к обучению, умение адаптироваться к сложным ситуациям |
| 1. **Целеполагание**   **(2 мин)** | Презентация (демонстрация экрана)  Речевая разминка | **Цель:** помочь учащимся самостоятельно определить тему , цель и задачи урока  Предлагает к прочтению стихотворение. **(Слайд 2)**  I put on my **tie**, I put on my **shoes**, I put on my **shirt** And my **trousers**, too. I put on my **jacket**, I put on my **hat**, Look! I’m a clown! And who are you?  - Can you guess the topic of our lesson?  -Find out the main verb in this poem.  - Try to set the goal and tasks for the lesson  - You’re absolutely right. (Слайд3) | **Цель:** сформулировать тему урока, установить цель и задачи урока.  Читают вместе с учителем.  Используя языковую догадку, формулируют тему, цель и задачи урока.    - Clothes  -To learn new words.  -To review and consolidate vocabulary and grammar. | **Аудирование:** воспринимать на слух информацию, использовать языковую догадку для перевода  **Чтение:** Распознавание, чтение изученной ранее лексики по теме.  **Говорение:** строить монологическое высказывание для описания действий, умение отвечать на вопросы | **Познавательные:** принимать участие в работе, формулировать и ставить познавательные задачи урока**.**  **Личностные:** мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).  **Коммуникативные:** своевременно отвечать на поставленные вопросы, делать выводы . |
| **3.Актуализация знаний**  **(4 мин)** | Интерактивная видеопрезентация  Интерактивное задание по аудированию | **Цель:** актуализировать изученную ранее лексику, развивать произносительные навыки  Читает названия предметов одежды (видеопрезентация)  - First I suggest you watching the video and remember the vocabulary (Слайд 4)  -I want you to listen to the song  Предлагает прослушать песню, перейдя по интерактивной ссылке, а затем выполнить задание. (Слайд 5)  - Now, name the clothes that were mentioned in the song. (Слайд 6)  -Let’s check if you are right (Слайд 7) | **Цель:** повторить за учителем фонетически правильно английские слова.  Смотрят видеопрезентацию и повторяют за учителем, читают слова в слух.  Самостоятельно прослушивают песню, выполняют задание (называют предметы одежды, которые упоминаются в песне), используют графическую подсказку (картинки в презентации)  red shirt, jeans, socks, shoes, coat, scarf  Затем смотрят текст песни, проверяют себя | **Аудирование:** умение воспринимать на слух и идентифицировать нужную информацию  **Говорение:** уметь правильно читать новые слова с транскрипцией, умение ответить на поставленную задачу. | **Познавательные:** осуществлять актуализацию новой лексики, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **4. Изучение нового материала**  **(5 мин)** | Интерактивное видеоупражнение | **Цель:** изучить глаголы/фразовые глаголы по теме  Демонстрация видеоролика при помощи интерактивной ссылки (Слайд 8)    Представление глаголов/фразовых глаголов в действиях:  -Watch the video, then guess the translation of the verbs:  to wear  to put on  to pull on  to try on  to take off  to get dressed / to dress  to get undressed / to undress  to dress up  to change clothes (Слайд 9) | **Цель:** изучить глаголы/фразовые глаголы по теме  Просматривают видеоролик, используя языковую догадку, переводят глаголы  Носить  Надевать  Надевать/натягивать  Примерять  Одеваться/одевать  Раздеваться/раздевать  Наряжаться  Переодеваться  Записывают слова в словарь | **Аудирование:** воспринимать на слух информацию, использовать языковую догадку для перевода  **Грамматика:** знать и науиться применять глаголы/ фразовые глаголы по теме  **Говорение:** отвечать на вопросы, правильно произносить глаголы  **Письмо:** развить навыки написания новых лексических единиц, умение пользоваться словарем. | **Познавательные:** осуществлять актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме.  **Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| **5. Пауза**  **(1 мин)** | Зарядка для глаз, шеи | **Цель:** обеспечить отдых согласно здоровьесберегающим технологиям  Предлагает выполнить зарядку для глаз, шеи | **Цель:** отдохнуть от монитора  Выполняют зарядку |  |  |
| **6. Закрепление изученного материала**  **( 5 мин)** | Диалог - расспрос  Игра с применением методики TPR (Total physical response)  Фронтальный опрос  Комбинированный диалог  Монологическое высказывание | **Цель:** развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  Предлагает ответить на вопросы:  -What are you wearing now?  -What do usually put on your head when it is cold/warm?  -Do you like to dress up?  - When it is hot, we take off warm clothes, don’t we?  Предлагает детям поиграть в игру с использованием раздаточного материала (бумажные куклы и одежда): дать установки, что нужно надеть на бумажную куклу, что снять, во что переодеть, а затем рассказать, что в конечном итоге на ней надето.    -Let’s play game. Dress up paper dolls. (Слайд 10)  Просит одного ученика дать команды к действиям:   * (Name), tell us how we should dress the dolls up.   Просит других учеников прокомментировать совершаемые действия, рассказать, какой наряд в итоге получился.   * What are you doing? * What clothes has your doll got on? | **Цель:** закрепить пройденный материал  Отвечают на вопросы :  - I am wearing… .  - When It is cold/warm I usually put on … / … .  - Yes, I do. / No, I don’t.   * I like to dress up very much. * Yes, we do.   Дают установки, как нарядить бумажную куклу, что надеть, какие элементы одежды заменить и т.д.  Одевают/переодевают куклу, комментируют свои действия и описывают наряд куклы.   * Put blue trousers and and blue shirt on the boy. * Pull on blue shoes. * Change the shirt for green colored. * etc.   - I am putting on…  - I am taking off…  - etc. | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речевые высказывания с использованием новой лексики  **Грамматика:** применение в устной речи правила построения ответа на вопросы, использовать конструкции Present Simple/Present Progressive, изученые фразовые глаголы  **Говорение:** строить монологическое высказывание для описания действий, умение отвечать на вопросы | **Познавательные:** осуществлять актуализацию грамматических структур, основываясь на учебной ситуации и личном опыте.  **Коммуникативные:** слушать учителя и друг друга, развитие умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; распознавать и употреблять в речи  различные типы вопросов.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в двигательной форме |
| **7. Домашнее задание**  **(1 мин)** | Интерактивное видеоупражнение  Инструктаж к выполнению домашнего задания | **Цель:** активизация лексики и грамматики по теме в письменной речи  Предлагает просмотреть видеоролик и дать письменные ответы на вопросы.(Слайд 11)  For homework I suggest you watching the video and write down the answer to the questions asked there. | **Цель:** научиться применять в письменной речи изучаемую лексику и грамматические структуры  Осознает принцип выполнения домашнего задания. Задает вопросы по его выполнению.  Просматривают видеоролик и письменно отвечают на вопросы:  What is the teacher wearing?  -What am I wearing now?  -What clothes are on the teacher?  -Tell what I put on.  -Tell what things I got dressed in. | **Письмо:** умение писать ответы на вопросы с использованием изученной лексики.  **Грамматика:** соблюдать порядок построении ответа на различные типы вопросов, использовать изученные времена глаголов. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно использовать лексические единицы в речи  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| **8. Рефлексия**  **(1 мин)** |  | **Цель:** систематизировать изученный материал, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Помогает сформулировать список достигнутых задач, обобщить результаты урока, авторитетно оценить работу детей.  - Name some new words.  -What was the most inserting about the lesson?   * What was the most difficult for you? * Who was the most active? * Now send me you “emoji” you have got from the lesson.   -Thank you for your work and don’t forget to put your hats on when going outside. It’s getting cold. | **Цель:** осуществить контроль по результатам урока, оценить себя и своих одноклассников, выбрать лучшего ученика урока.  Отвечают на вопросы  Оценивают друг друга, выбираю лучшего ученика урока.  Выражают учителю эмоции, полученные от урока – отправляют «смайлик», соответствующий эмоции |  | **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Регулятивные**: осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные:** адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Приложение 1. Раздаточный материал**

